

## **Lehre und Forschung**

AOR Dr. Boris Kalbheim (Juli 2021)

### **Lehre**

#### **Regelmäßige Lehrveranstaltungen**

Orientierungskurs

*„Einführung in elementare Theologie vor den Herausforderungen der modernen Gesellschaft“*

seit Wintersemester 2010/11

Seminar

*Begleitseminar zum studienbegleitenden Praktikum  
Grundschule, Mittelschule, Realschule, Gymnasium*

seit Wintersemester 2010/11

Vorlesung

*„Einführung in die Religionspädagogik und Religionsdidaktik“*

seit Sommersemester 2011

#### **Weitere Lehrveranstaltungen**

Seminar

*„Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten“*

Wintersemester 2010/11 bis Wintersemester 2016/17

Seminar

*„Konzepte und Themen des Religionsunterrichtes“*

Wintersemester 2010/11 bis Wintersemester 2018

Seminar forschendes Lernen

*„Religionspädagogische Lehr-Lernforschung“*

Wintersemester 2010/11 bis Sommersemester 2018

Seminar

*„Feiern und Feste“*

Wintersemester 2010/11

Seminar

*„Bibel im Religionsunterricht“*

Sommersemester 2011

Seminar

*„Heilige Texte der monotheistischen Religionen“*

Wintersemester 2013/14

Kolloquium

*„Vorbereitung auf das Staatsexamen“*

Sommersemester 2014

Seminar

*„Lehramtsanwärter im Referendariat“*

Wintersemester 2014/15

Seminar

*„Konzeption von Bildung“*

Wintersemester 2017/18

Vorlesung

*„Religionsdidaktik als empirische Wissenschaft“*

Sommersemester 2018, Sommersemester 2020, Sommersemester 2021

Seminar

*„Didaktik und Methodik des Religionsunterrichtes“*

Sommersemester 2019

Vorlesung

*„Religiöse Bildung im Kontext der Pluralität“*

Wintersemester 2019/20, Wintersemester 2020/21

Vorlesung

*„Religionsdidaktik als Theorie religiösen Lehrens und Lernens“*

Sommersemester 2020, Sommersemester 2021

## **Forschungsschwerpunkte**

### **Identität und menschliches Selbst im Kontext interreligiösen Lernens**

- Entwicklung einer Beschreibung des menschlichen Selbst (diegetisches Selbst) im Kontext von religiöser Pluralität, globaler Vernetzung und kultureller Eigenständigkeit
- Evaluation von interreligiösen Lernangeboten in Bezug auf das menschliche Selbst

Wichtige Publikationen:

*Wer bin ich vor dir?* Strategien der Selbstartikulation Jugendlicher in Auseinandersetzung mit fremden Religionen = Religionspädagogische Bildungsforschung 5 (Bad Heilbrunn 2020).

*Een veelvoud aan religies, een veelvoud aan normaliteit*, in: Tijdschrift voor geestelijk leven, 76(2020)2, 107-113.

### **Hochschuldidaktik**

- Konzeption und Reflexion von Hochschullehre, auf der Ebene der Grundlagen und auf der Ebene von Veranstaltung
- Medieneinsatz und Methodologie

Wichtige Publikationen:

*Ein Blick ins Feld*. Zum Umgang mit qualitativen Daten in kleineren empirischen Untersuchungen, in: ZPTh 41(2021)1, 187-202.

*Normative und methodologische Aspekte empirischer Sozialforschung in der Religionspädagogik*, in: P. Schreiner/F. Schweitzer (Hgg.), *Religiöse Bildung erforschen. Empirische Befunde und Perspektiven* (Münster u.a. 2014), 37-50.

*Zwischen akademischer Höhe und beruflicher Tiefe*. Das didaktische Konzept „Forschendes Lernen“ im theologischen Studium, in: PThI, 33(2013)1, 193-206.

URN: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:hbz:6-15389633580>.

### **Konfessionslosigkeit, religiöse und nichtreligiöse Erfahrungen**

- Reflexion der Bedeutung von Erfahrungen für die religiöse Selbstartikulation
- Individuelle Selbstverortung im Spannungsfeld von Religion und Religionslosigkeit bei Jugendlichen

Wichtige Publikationen:

*Unbekannte Kirche*. Erfahrungen von Jugendlichen mit der Kirche, in: TThZ 123(2014)4, 342-350.

Zusammen mit H.-G. Ziebertz: *Säkular – mehr als „nichtreligiös“?*, in: IJPT 21(2017)1, 58-88.

DOI: <https://doi.org/10.1515/ijpt-2015-0005>.

### **Religiöse Bildung in der Pluralität**

- Pluralität als Kennzeichen der gegenwärtigen Gesellschaft
- Wirkungen der Pluralität auf grundlegende Aspekte der religiösen Bildung
- Konsequenzen der gesellschaftlichen Pluralität für Ziele und Wege religiöser Bildung