

Übersichtstabelle zu Lemmata für Aufgaben mit Bezug zu konkreter Unterrichtsplanung

| Lemma | Verständnis | Erwartete Bearbeitung | Bewertungsgrundlage |
|--|--|---|--|
| Unterrichtsstunde (auch Unterrichtsdoppelstunde, Unterrichtsentwurf) | Schulstunde von 45 Minuten | Zielbestimmung und Übersicht über den Ablauf der Stunde | Stichhaltige Begründung der eigenen Idee, sinnvoller Rekurs auf die Aufgaben 1 und 2, Verständliche Abfolge der einzelnen Unterrichtsphasen und Lehr-Lern- Schritte, Klarheit der Darstellung |
| Unterrichtssequenz (auch Unterrichtsreihe, Unterrichtseinheit) | Abfolge von ca. mehreren Schulstunden (gewöhnlich 3 Stunden, oder nach expliziter Angabe) | Anordnung der Themen und Intentionen der einzelnen Schulstunden | Stichhaltige Begründung der Themenverteilung, sinnvoller Rekurs auf die Aufgaben 1 und 2, Verständnis für die interne Logik der Thematik sowie für den Aufbau eines Lernprozesses |
| Unterrichtsbausteine (auch Unterrichtsmöglichkeiten, Unterrichtsideen) | 2 bis 3 konkrete Vorschläge von didaktischen Vorgehensweisen, unabhängig von einer 45-Minuten Taktung | 2 bis 3 konkrete Möglichkeiten einer didaktischen Konkretion der religionspädagogischen Überlegungen beschreiben, ohne zeitliche Einteilung | Stichhaltige Begründung der Unterrichtsbausteine, verständlicher Rekurs auf Teilaufgaben 1 und 2, Verdeutlichung der intendierten Variationen, Verständnis für die didaktische Bedeutung des Themas |
| Unterrichtsbeispiele | Offenes Lemma, dass eigene Ideen zur Konkretion verlangt | Darstellung von 2 bis 3 didaktischen Möglichkeiten mit begründeter Auswahl, Darstellung der intendierten Unterschiede | Sinnvolle, eigenständige Bestimmung der Beispiele, Realitätsbezug der Beispiele, begründete Herleitung der Beispiele aus Teilaufgaben 1 und 2, |